Приложение №2

к приказу МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»

от «28» апреля 2023г. № 132

**Модель мониторинга готовности педагогов и администрации**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкина Белгородской области**

**к введению федеральных основных общеобразовательных программ**

(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 года

№ 03-327 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности педагогического коллектива и администрации МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» к введению ФООП.

Задачи мониторинга: получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП HOO, ФООП ООО, ФООП COO, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП.

Мониторинг осуществляется по критериям (показателям) для каждой основной образовательной программы (ООП). Оценка состояния осуществляется в количественном измерении: выполнение показателя — «да», 1 балл, невыполнение показатели на момент контроля — «нет›, 0 баллов.

По результатам мониторинга баллы суммируются, вычисляется процент (доля) достижения совокупности показателей по каждому уровню образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка состояния ООП НОО** | | **Оценка состояния ООП ОOO** | | **Оценка состояния ООП СOO** | |
| Да  (1 балл) | **Нет**  **(0 баллов)** | **Да**  **(1 балл)** | **Нет**  **(0 баллов)** | **Да**  **(1 балл)** | **Нет**  **(0 баллов)** |
| 1 | Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО и СОО. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Общее количество административно-  управленческого персонала прошедших повышение  квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО и СОО. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения  ФООП НОО, ООО и СОО; |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учителя | | | | | | |
| 5.1 | используют соответствующие ФООП НОО, ООО и СОО;  современные УМК, линии учебников |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | разработали рабочие программы по  предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | в педагогическую  деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие  требованиям ФООП |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной  деятельности задач воспитания |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода: |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | проектные технологии |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | технологии уровневой дифференциации |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | технологии развивающего обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.12 | обучение на основе учебных  ситуаций |  |  |  |  |  |  |
| 5.13 | диалоговые технологии |  |  |  |  |  |  |
| 5.14 | технология развития критического мышления |  |  |  |  |  |  |
| 5.15 | коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |  |
| 5.16 | Учителя регулярно используют: | | | | | | |
| электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий |  |  |  |  |  |  |
| 5.17 | интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам |  |  |  |  |  |  |
| 5.18 | интернет для организации дистанционной поддержки обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.19 | интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | | | | |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | творческие работы |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | практические работы |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | материалы для самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | инструменты отсутствуют | | | | | | |
| 7 | Учителя имеют: | | | | | | |
| 7.1 | методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО и СОО; |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | методические разработки по организации учебно- исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта |  |  |  |  |  |  |