

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Начальник управления образования администрации Губкинского городского округа <i>Светлана Шелест</i> Шелест С.Н. Экспертное заключение от «<u>15</u>» <u>ноября</u> 2024 г. № <u>10</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Управляющий совет МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»</p> <p>Протокол от «<u>26</u>» <u>ноября</u> 2024 г. № <u>4</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» <i>О.И. Давыдова</i> Давыдова О.И. Протокол от «<u>15</u>» <u>ноября</u> 2024 г. № <u>419</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Перспектива»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2027 годы**



Губкин, 2024

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкина Белгородской области.
Документы, послужившие основанием для разработки. Программы развития.	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Устав МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» и другие локальные акты учреждения.</p>
<p>Цель.</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи. Программы развития.</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий достижения и сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>

	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Обеспечить непрерывный характер профессионально - личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации. Программы развития.</p>	<p>Достигнуты показатели полного эталонного уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (204-206 баллов по результатам самодиагностики).</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества, не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания).</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые</p>

обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Увеличение количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участников и призеров заключительного этапа олимпиады.

Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).

Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном и Всероссийском уровнях.

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).

Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Участие обучающихся в чемпионатах оп профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.

- Создание и функционирование информационно-библиотечного центра.

Сведения о разработчиках.	Администрация МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»: - Павлова О.И., директор школы; - Рыбальченко Е.Н., заместитель директора; - Васильева В.Н., заместитель директора; - Ряховская Ю.Н., заместитель директора; - Лаврухина М.И., заместитель директора.
Период реализации.	Ноябрь 2024 – август 2027
Этапы реализации. Программы развития.	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 года).	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности образовательного комплекса (информирование через телеграмм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации); разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; определение стратегии и тактики развития учреждения.
II этап – реализация (январь 2025 года - декабрь 2026 года).	Задачи: реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа

	Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (январь - август 2027 года).	Задачи: самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования. Программы развития.	Реализация программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования; расширения спектра платных образовательных услуг; участия в грантовых проектах.
Контроль реализации.	Контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля рассматриваются на совещании при директоре, педсоветах.

2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО.	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкина Белгородской области. 2. 18 июля 2022 года. 3. 3100003522. 4. Управление образования администрации Губкинского городского округа. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 123456 от 18.08.2022, серия 77Ф01 №123456789). 6. Юридический адрес: 309184, Россия Белгородская область, г. Губкин, ул. Павлика Морозова, дом № 8. Фактический адрес: 309184, Россия Белгородская область, г. Губкин, ул. Павлика Морозова, дом № 2 и дом №8. 7. Контакты: телефон +7 (47241) 63898, адрес электронной почты sosh15gubkin@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola15gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся .	<p>Всего обучающихся – 796 чел. На уровне НОО – 311 чел. На уровне ООО – 438 чел. На уровне СОО – 47 чел. Из них обучающихся с ОВЗ – 58 чел. Из них детей – инвалидов – 9 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	<p><i>Структура и органы управления образовательной организацией</i></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p><i>Первый уровень структуры</i> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает</p>

Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом начальника Управления образования администрации г. Губкина в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности образовательного комплекса является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательное учреждение реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР,

дополнительных учебников в электронной форме, online - тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

2. Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Отдельные предметы в 10-11 классах изучаются на углубленном уровне (математика, физика, иностранный язык, обществознание, информатика).

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально - экономический профиль, информационно - технологический профиль. На базе гуманитарного профиля созданы предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (Варианты 5.1 – 4 года обучения, 5.2 – 5 лет обучения);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (Варианты 5.1, 5.2);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (Вариант 5);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (Варианты 7);
- АООП СОО для обучающихся с НОДА.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- проектная технология;
- личностно ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - квест-технология; - модульная технология; - технология творческих мастерских; - кейс – технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества; - технологии уровневой дифференциации. <p style="text-align: center;"><i>Материально-технические условия.</i></p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: на уровне начального общего образования (ул.Павлика Морозова, д.2), на уровнях основного и среднего общего образования (ул. Павлика Морозова, д.8). Оба здания капитально отремонтированы. Все учебные кабинеты оснащены современной техникой: компьютеры или ноутбуки, мультимедийный или интерактивный проектор, или сенсорная доска. В обоих зданиях оборудованы спортивные залы, столовые и пищеблоки, библиотеки с читальными залами, актовые залы, медицинские кабинеты. Также имеются кабинет информатики, проектно-исследовательский офис на базе компьютерного класса, центр детских инициатив.</p> <p>На территории школы находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта:</p> <p>спортивный зал младшая школа - 11, 6 X 23, 5 м, спортивный зал старшая школа - 24 X 12 м, тренажёрный зал - 5,8 X 10,9 м, беговая дорожка с ямой для прыжков – 2, спортивная площадка для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол – 1, 20 X 10, Круговые беговые дорожки – 2 по 300 м, Баскетбольная площадка – 1, 30 X 15, тир – 1, на 3 мишени, бассейн (чаша бассейна 12,700 X 6,140 X 1500 м), военно-спортивный городок, элементы полосы препятствий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</i></p> <p>официальный сайт МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»; электронный журнал АИС «Моя школа»; электронный журнал ФГИС «Моя школа»; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум», электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
Сведения о режиме	Организация образовательного процесса регламентируется

<p>деятельности.</p>	<p>календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21, Уставом образовательной организации и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в I–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы: понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебный план МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч в неделю, II-IV кл. – 23 ч в неделю;</p> <p>для обучающихся V–XI классов:</p> <p>V кл. – 29 ч в неделю, VI кл. – 30 ч в неделю, VII кл. – 32 ч в неделю, VIII–IX кл. – 33 ч в неделю;</p> <p>для обучающихся X–XI кл. – 34 ч в неделю.</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода установлены дополнительные требования при организации обучения в I классе - осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сведения о работниках ОО.</p>	<p>Общее количество работников – 72 человека, педагогических работников – 58 чел. Из них: учителей – 48 чел. административных работников – 4 чел., педагогов-психологов – 3 чел., социальных педагогов – 3 чел., учителей – логопедов – 2 чел., учителей – дефектологов – 2 чел., заведующих библиотекой – 2 чел., советников по воспитанию – 1 чел., старших вожатых – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 54 чел. (53%). 38 педработников (66%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педработника – первую квалификационную категорию. 17 педагогов имеют ведомственные награды. Количество выпускников школы – работников образовательного комплекса – 6 чел. Молодые специалисты – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>МБОУ расположена в непосредственной близости от МБУДО «Детская школа искусств №2», МБУК ЦКР «Лебединец», библиотеки - филиала № 3 ЦБС г. Губкин, МБДОУ «Детский сад № 12 «Вишенка», МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №30 «Росинка», МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №31 "Аленький цветочек", стадион. Завершается капитальный ремонт физкультурно – оздоровительного комплекса. Окружающая школу социальная среда обуславливает возможность удовлетворения интеллектуальных, эстетических, социальных и физических потребностей обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия на базе школы расположено структурное подразделение дополнительного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» - «Станция юных техников» и выездной класс МБУДО «Детская художественная школа». В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года.</p>	<p>Достижения педагогов: 2022 – 2023 учебный год – абсолютный победитель муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество - 2023», призер муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Самый классный классный - 2023», призер регионального конкурса «Копилка методических мероприятий»; 2023 – 2024 учебный год – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России – 2023-2024», призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой</p>

	<p>страны», призер муниципального конкурса «Слэм – урок иностранного языка»;</p> <p>2024 – 2025 учебный год – призер регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <p>2022 – 2023 учебный год: победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; призер муниципального конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit», победитель и призер областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России», победитель областной олимпиады по второму иностранному языку (немецкий язык), призер регионального научно-инновационного конкурса ГФ ФГБОУ ВО «БГТУ им. В. Г. Шухова», призер областного конкурса мастерства «Читаем классику», призер регионального этапа Всероссийского конкурса художественного чтения «Живая классика», призер муниципального конкурса Scratch хакатона по программированию «ЕСОНаkaton»;</p> <p>2023 – 2024 учебный год – 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), 2 призера региональный отборочный этап IX Всероссийской Олимпиады по 3D технологиям, 2 призера; призер муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»; 1 победитель и 3 призера муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; призер регионального этапа всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»;</p> <p>призер муниципальной научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги», призер регионального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	3	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель.)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.		
6	Углубленное изучение отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	0	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p>

						<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Анализ объема, коррекция и планирование тарификационной нагрузки педагогов.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание».</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	Да	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов.					<p>обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,</p>

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание».</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>		

		итогах двух предыдущих учебных годов.					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

						<p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</p>

							<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в заключительном этапе.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных	

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	общеобразовательных программ.			интересов и потребностей обучающихся.		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Реализация в течение 2 и более лет.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено полностью.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель).	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровье-сберегающая среда.		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель).	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровье-сберегающая среда.		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Более 5 мероприятий за учебный год.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровье-сберегающая среда.		
31	Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие общешкольной программы здоровьес-	2	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровье-сберегающая среда.		

		сбережения и ее полноценная реализация.					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Да	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) по видам спорта.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						<p>направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы организации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение системной работы по организации курсовой подготовки управленческой команды
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		

	интеллектуальными нарушениями).						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	3 и более технологических кружка.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне .	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Совершенствование системы мотивации педагогов через внесение изменений в критерии стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						<p>подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>

						<p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	5 и более объединений.	3	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
47	Функционирование школьного театра.	Функционирование школьного театра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
48	Функционирование школьного музея.	Функционирование школьного музея.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
49	Функционирование школьного хора.	Функционирование школьного хора.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).	Функционирование школьного медиacentра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся.	3	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения.		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Да	3	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).	Да	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).	Да	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
56	Функционирование Совета родителей.	Да	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности.		

	детскими общественными объединениями.						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	3	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	3	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности.		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении.	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</p>

							(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	В организации используются единые подходы к штатному расписанию .	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Условия педагогического труда.		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Условия педагогического труда.		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей..	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
89	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.			Школьная команда».	педагогических кадров. Система наставничества.		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).	Не менее 80% педагогических работников.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 60% педагогических работников.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						<p>воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	100% управленческой команды.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		
95	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на всероссийском уровне.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Развитие и повышение квалификации.		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.		

	взаимодействия) (критический показатель).						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения.		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.				педагогического сопровождения.		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.			благоприятного школьного климата.		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.		

		эмоционального восстановления педагогов.					
108	Профилактика травли в образовательной среде.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами.	2	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей).		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Организация внутришкольного пространства.		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	0	Ключевое условие «Образовательная среда».	Организация внутришкольного пространства.	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<p>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p>
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	
						<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
119	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Наличие</p>	<p>3</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда».</p>	<p>Функционирование школы полного дня.</p>		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственно-общественного управления.		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственно-общественного управления.		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

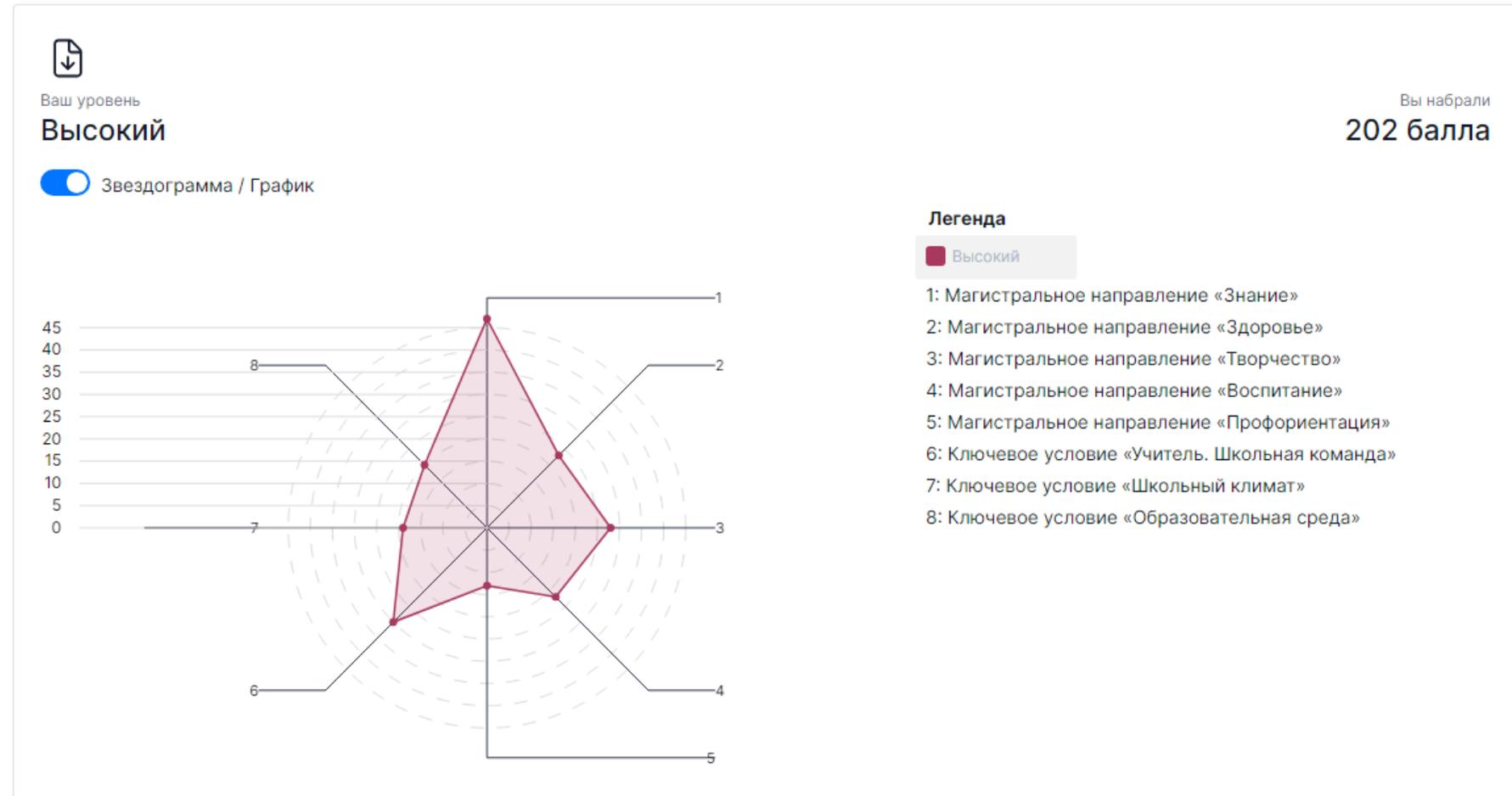
Администрация МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня в текущем учебном году. По результатам диагностики установлен высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (197 баллов), выявлены дефициты показателей соответствия уровню эталонной модели проекта, определены основные риски. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Графические результаты самодиагностики.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам:
НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ результатов показал, что максимальных показателей полного уровня МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» достигло по магистральным направлениям «Воспитание» и «Школьный климат».

Магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьная команда», «Образовательная среда» развиты на полном уровне, но выявлены дефициты по некоторым критериям.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Результаты проблемно - ориентированного анализа.

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития
1. Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; - внутренняя политика на государственном уровне; - уровень влияния государства на отрасль; - субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> - комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; - смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; - наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами отсутствия развития; - закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		<p>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
<p>2. Экономические факторы внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы; - иное. 	<p>Основу экономики территории формируют горнодобывающая отрасль, строительные организации, предприятия перерабатывающей промышленности и сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Ключевые предприятия:</p> <p>ОАО «Комбинат КМАруда» Лебединский ГОК ОАО СП «ГубкинаАгрохолдинг» ПАО «Квадра» Губкинская ТЭЦ АО «КМАрудоремонт» МУП «АвтоДор» ОАО «Хлебный Домъ» АО ФМ «Губкинский мясокомбинат» ООО «Вектор-Пласт» МБУК «Губкинский краеведческий музей» Музей истории КМА МБУК «Дом ремёсел» МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи» МБУ ДО «Детская художественная школа» МБУ ДО «Детская школа искусств №2» МБУК "Централизованная библиотечная система №1" МБУК "Центр культурного развития "Форум" МАУК "Центр культурного развития "Строитель" МБУК "Центр культурного развития "Лебединец"</p>

		<p>МБУ «СК «Горняк» имени А.А. Кретьова МБУ «ДС «Кристалл» Плавательный бассейн «Дельфин» МБУДО «Спортивная школа № 1» МБОУ "Образовательный комплекс "СтартУМ" СП ДПО "Станция юных техников" МБДОУ «Детский сад № 12 «Вишенка» МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №30 «Росинка» МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №31 "Аленький цветочек"</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в Губкинском городском округе снижается.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растет.</p> <p>В городе Губкине созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. Это подтверждают данные исследования индекса качества жизни, проведенного госкорпорацией развития ВЭБ.РФ: Губкин занял второе место среди российских городов местного значения по итогам 2023 года.</p> <p>Большинство родителей обучающихся образовательного комплекса выбирают не только бесплатные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей, но и являются заказчиками платных образовательных услуг по различным направлениям развития ребенка.</p>									
<p>3. Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Демографические данные: - возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p>	<p>1. Численность населения (постоянных жителей) города Губкина составляет более 86 220 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – более 8610 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – более 10180 человек, молодежи от 18 до 29 лет – более 10330 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет – более 37 000 человек, пожилых людей от 60 лет – более 18790 человек, а долгожителей старше 80 лет – более 1200 человек.</p> <p>Миграционная ситуация в округе существенно не влияет на численность обучающихся в образовательном комплексе. Численный состав обучающихся на всех уровнях образования относительно стабилен:</p> <table border="1" data-bbox="1066 1299 2114 1414"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>328</td> <td>323</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>449</td> <td>435</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	2022 год	2023 год	НОО	328	323	ООО	449	435
Уровень образования	2022 год	2023 год									
НОО	328	323									
ООО	449	435									

	<p>- уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>- трудоспособность и производительность населения.</p>	СОО	42	42
		ВСЕГО	819	800
		<p>В рейтинге городов местного значения Губкин вошел в ТОП-5 городов. По критериям «Жилищные условия» и «Доход и работа» город занимает наибольшее количество баллов. По критериям «Здоровье» и «Общественная активность и права граждан» - второе место в рейтинге. По критериям «Природно-экологические условия» и «Образование» - четвертое место. Критерий удовлетворенности населения согласно исследованию - самый низкий.</p> <p>Заработная плата в городе Губкин зависит от многих факторов. Наиболее значимые из них: авторитетность предприятия, опыт работы и квалификация будущего сотрудника. Средний размер заработной платы – 48,728 рублей. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Неотъемлемой частью культурного наследия муниципалитета являются православные традиции, славянские традиции и обычаи, а также особые традиции и обычаи казачьих общин: Рождественские и Пасхальные празднования. В некоторых семьях семейные традиции утрачены, а в некоторых их нет совсем.</p> <p>Сейчас очень много неполных семей, многие в детстве были свидетелями развода своих родителей, и не имели образца счастливой семьи и хороших семейных отношений.</p> <p>Увеличению количества разводов, распространению незарегистрированных браков, снижению роли материнства и отцовства способствовали изменения в базовых ценностях.</p> <p>Уровень образования жителей Губкина: высшее образование имеют 23%, неполное высшее — 2,6%, среднее профессиональное — 39%, 11 классов — 15,9%, 9 классов — 7,2%, 5 классов — 7,2%, без образования — 1,1%, неграмотные — 0.1%.</p> <p>Количество официально занятого населения в городе составляет 59.6%, пенсионеров 29%, а официально оформленных и состоящий на учете безработных - 5.8%.</p>		

		Социальный состав семей неоднородный: есть дети из неполных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Технологические аспекты внешней среды.	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	<p>Повышение доступности образования. Онлайн-платформы позволяют учиться из дома вне зависимости от месторасположения.</p> <p>Улучшение качества обучения. У учителей появляется возможность использовать интерактивные презентации, видеоматериалы, образовательные игры и электронные учебники, которые помогают быстро обновлять и дополнять имеющиеся материалы.</p> <p>Индивидуализация обучения. С помощью различных источников информации ученики могут самостоятельно изучать интересующие их темы в удобном для них темпе.</p> <p>Повышение мотивации у учащихся. Цифровизация образования стимулирует учеников к обучению благодаря использованию учителями привлекательных способов получения информации, например, просмотр мультимедийного и интерактивного материала.</p> <p>Проблемой остается недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором будет эффективно функционировать единое образовательное пространство общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями и возможностями здоровья, где школьники будут максимально вовлечены в

исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Результаты анализа макросреды показали, что существует необходимость эффективного управления ресурсами школы; учёт демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания; систематический мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.

8 направлений развития МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание.	<p>47 из 53 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> <i>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</i> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>1.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 1.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 1.3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 1.4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</p>

		<p>2. Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>7. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>2. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>3.1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>3.2. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>4.1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4.2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>4.3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>4.4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>5. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>6. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>7.1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>7.2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>8. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>7.3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>8.1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8.2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8.3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>8.4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>9.1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>9.2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9.3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
2	Воспитание.	22 из 22 баллов (высокий уровень).	-
3	Здоровье.	<p>23 из 24 баллов (высокий уровень).</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u> Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	

		<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>1.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>1.2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2.1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>2.2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>2.3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>4.1. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>4.2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>4.3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5.1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>школьных спортивных клубов.</p> <p>6.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6.2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4	Творчество.	<p>28 из 29 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> <i>Развитие талантов</i></p> <p>1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>3. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.</p> <p>2. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>

		<p>4.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>6.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>5.1. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5.2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6.1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>6.2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>6.3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6.4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>6.5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>6.6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>6.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>7. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
5	Профориентация.	<p>13 из 14 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> <i>Сопровождение выбора профессии</i> 1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>1.2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>

		<p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству.</p> <p>1.3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>2.1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2.2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>2.3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>30 из 31 балла (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> <i>Развитие и повышение квалификации</i></p> <p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>1.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>1.2. Проведение анализа имеющихся программ</p>

			<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>1.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>1.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>1.6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>1.7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>1.10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>1.11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат.	19 из 19 баллов(высокий уровень)	-
8	Образовательная среда.	<p>20 из 21 балла (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <p><i>Организация внутришкольного пространства</i></p> <p>1.Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>2. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>3.Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>4.Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<p>1.Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>2. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>3. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>4.Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p>

	<p>5.Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>6.Слабая материально-техническая база.</p> <p>7.Старение библиотечного фонда.</p> <p>8.Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>9. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>10.Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>11.Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>12.Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>5.Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>6. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>7. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>8. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>9.Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>10. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>11.1.Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>11.2.Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>11.3.Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>12. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговые результаты самодиагностики.

Общее количество баллов	202 из 207 баллов
Уровень	высокий

Для выявления потенциала развития системы образования МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива», на I диагностико-конструирующем этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны реального состояния образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание.	Разнообразие спектра предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,	Рост количества детей с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не организовано углубленное изучение предметов на уровнях начального и основного общего образования.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими и средними профессиональными учебными заведениями г. Губкина. Повышение	Снижение контингента обучающихся из-за снижения показателей рождаемости, перехода в образовательные учреждения г. Губкина как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание.

	<p>логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП.</p>		<p>эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание.	В образовательном комплексе реализуется программа воспитания по всем направлениям. Существует система классных часов. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы. Участие обучающихся в волонтерском движении.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Недостаточно развит институт партнерств. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.). Вовлечение родителей воспитательную работу школы, создание новых	Негативное воздействие социума (терпимость к вредным привычкам) на воспитание детей. Влияние социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально экономической ситуации.

			форм взаимодействия семьи и школы.	
Здоровье.	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно спортивные праздники, соревнования, турниры. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Недостаточный процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе. Недостаточно сформирована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.
Творчество.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, музея.	Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций) на региональном и всероссийском уровнях. Отсутствует школьный медицентр.	Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования, организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	Негативное влияние социума. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся.

			<p>привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	
Профориентация.	Педагоги навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия –	Трудности профессиональным самоопределением детей.	с Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	<p>мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах. Открыты предпрофессиональный класс психолого-педагогической направленности. Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжами.</p>		<p>профорientационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены</p>	<p>Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

	<p>меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p>		<p>движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат.	Наличие в организации педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей - дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, наличие психологической службы.	Отсутствие специальных тематических зон.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей. Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

			данному направлению; наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда.	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций. дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	<p>кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализ SWOT- матрицы позволяет сделать несколько выводов:

Состав и квалификация педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности.

Большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT- анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию образовательного комплекса относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
 - развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
 - развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание». <i>Образовательный процесс</i>	
Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	Приказы о реализации.
<i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>	
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний.	Локальные акты.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний.
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
<i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</i>	
Повышение эффективности подготовки обучающихся к участию во ВСОШ	Программа работы с одаренными детьми.
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по работе с одаренными детьми	Заключение сетевого договора.
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информация на официальном сайте школы.
Систематическое прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки.
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы) для подготовки к спортивным соревнованиям.	Заключение сетевого договора.
Организация курсовой переподготовки педагогов.	График курсовой переподготовки.
Организация системной работы с физически одаренными детьми.	Программа работы с одаренными детьми.
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.	Корректировка и реализация комплексной программы «Здоровье».

Магистральное направление «Творчество». <i>Развитие талантов</i>	
Организация системной работы с творчески одаренными детьми.	Программа работы с одаренными детьми.
Совершенствование системы мотивации педагогов.	Локальный акт.
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания.	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.).
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов.	ИОМ.
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства.	Положение о наставничестве.
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Организация повышения квалификации в сфере воспитания.	Удостоверение о повышении квалификации.
Ключевое условие «Образовательная среда». <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Школьный библиотечный информационный центр.
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Планы работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Профорентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Приказ о назначении ответственного за подготовку к чемпионатам по профессиональному мастерству. Протоколы заседаний педсоветов, методсоветов (рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству) на заседаниях педагогического и методического советов.
Создание в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Локальный акт о системе стимулирования педагогических работников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание.	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования, - обеспечение	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной	2024-2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация работ проверки независимым экспертом или "перекрестной" проверки Осуществление корректировки имеющихся и(или) разработка с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ,	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Павлова О.И., директор.	Качество знаний по школе не ниже 60%. Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравшие не менее 70 баллов по предметам ЕГЭ.	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА). Итоги участия во ВСОШ.

			<p>эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p>	<p>системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества</p>	<p>инвалидностью.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов.</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				образования.						
2	Воспитание.	Целевой проект (подпрограмма) «Школа ответственных родителей».	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к проф-ориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.	2024 – 2027	Проведение совместных мероприятий «Семья и школа».	1. Нормативно правовое 2. Материально техническое.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., советник директора по воспитанию.	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно воспитательных мероприятий не менее 60 %.	Мониторинг участия родителей в воспитательных мероприятиях; ВСОКО (личностные результаты обучающихся).
3	Здоровье.	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье».	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Обеспечены условия для развития физических способностей одаренных детей.	2024 – 2027	1. Разработка рабочих программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. 2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно	1. Нормативно правовое. 2. Материально техническое. 3. Кадровое.	Павлова О.И., директор.	Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Наличие призовых мест в спортивных соревнованиях на региональном и	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

						спортивной деятельности. 3.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных соревнованиях различных уровней.			всероссийских уровнях.	
4	Творчество.	Целевой проект (подпрограмма) «Успех».	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Активно функционирует медиационный центр детских инициатив. Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и	2024-2027	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации	1. Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., советник директора по воспитанию.; Мироненко Н.С., старший	Охват мероприятий и центра детских инициатив – 30% обучающихся. Наличие	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах.

				колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.		программ дополнительного образования в сетевой форме. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.		вожатый.	призовых мест в творческих соревнованиях на региональном и всероссийских уровнях.	
5	Проф-ориентация.	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей».	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2024-2027	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями)	1. Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3. Кадровое.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., советник директора по воспитанию.; Кабанцова М.А., педагог-психолог	Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников. Результаты участия в профессиональных конкурсах.

						дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.			11 классов. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда.	Целевой проект (подпрограмма) «Школа личностного роста».	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управление	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных	1. Нормативно правовое. 2. Кадровое. 3. Финансовое.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества. Не менее 7% учителей участвуют в профессиональных конкурсах.	Диагностика ИКУ. Результаты участия в конкурсах.

			кий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах.	помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.		учебных планов, ИОМов. 7% учителей участвуют в профессиональных конкурсах.				
7	Школьный климат.	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	Поддержание психологическое и благоприятное школьного климата.	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на	2024-2027	Обеспечение диверсификации уровней психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое. 2. Кадровое.	Павлова О.И., директор, Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Создание условий для обучения и воспитания. Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД

				основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи.						
8	Образовательная среда.	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»	1.Создание школьного библиотечного информационного центра.	Создан школьный библиотечный информационный центр.	2024 2027	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и, в ряде случаев, координирующей деятельности.	1. Нормативно правовое. 2.Материально техническое.	Павлова О.И., директор; Рыбальченко Е.Н., заместитель директора; Лопина С.А., заместитель директора по АХЧ.	Создан школьный библиотечный информационный центр.	Рейтинг школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Создание и развитие школьного библиотечного информационного центра.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Увеличение призовых мест в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

Формы представления результатов

1. Комплексный анализ и сбор данных о деятельности школы, направленный на оценку её текущего состояния и качества образовательного процесса (отчет о результатах самообследования на сайте школы).

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности.

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности образовательного комплекса в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников ОУ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в ОУ; - положение об официальном сайте; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде; - положение о комиссии урегулированию споров между	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

	участниками образовательных отношений.			
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС.	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение обновленного оборудования, соответствующего этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: Учителя-дефектолога; педагога-психолога, Учителя-логопеда.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует растущему количеству детей с ОВЗ в школе в ближайшей перспективе.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.

4. Финансовые ресурсы.	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты. Внебюджетные средства от реализации платных услуг.	Классное руководство, заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам, заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам.	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты. Внебюджетные средства от реализации платных услуг.	Федеральный, региональный, 5 бюджеты. Внебюджетные средства от реализации платных услуг.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой.	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 205-207 баллов).
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий для сохранения показателей, соответствующих высокому уровню с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы.	Не менее 10% старшеклассников
	Разработан комплексный план профориентационной работы.	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках

	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету).
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы.	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов.
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового).	Не менее 90% педагогов
	1. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Школа личностного роста»					Павлова О.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	02.09. 2024		Количество проектных команд.	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Павлова О.И., директор.
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков.	07.11.2024		Количество антирисковых программ.	Антирисковые программы.	Заместители директора.	Павлова О.И., директор.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь 2024		Явка педагогов (%).	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Павлова О.И., директор.
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта.	Ноябрь 2024		1 программа развития.	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по сохранению повышенного уровня.	Н.А. Ковалева – зам. директора по УВР.	Павлова О.И., директор.
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика).	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп).	Заместители директора.	Павлова О.И., директор.
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026 10.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР.	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации.	Рыбальченко Е.Н., Васильева В.Н., заместители директора.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма «Знание: качество и объективность»					Павлова О.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи).	
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	15.01.2025 15.01.2026 10.12.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам.	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год.	Овчинникова Т.А., Бессонова Т.И., заведующие библиотекой.	Ковалева Н.А. – зам. директора по УВР.
2. Развитие ЦОС.	15.11.2024 15.11.2025 15.11.2026 10.11.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум».	Выдача и выполнение ЦДЗ. Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров).	Педагоги Классные руководители Руководители МО.	Васильева В.Н., заместитель директора.
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки.	01.01.2025 01.01.2026		Не менее 1 работы по каждому предмету.	ФОС по всем предметам учебного плана.	Руководители МО.	Васильева В.Н., Лаврухина М.И., заместители директора.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МО	Васильева В.Н., Лаврухина М.И., заместители директора
5.Персонализация профильного обучения.	1.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП.	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., социальный педагог, Кабанцова М.А., педагог-психолог.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора.
6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад.	Руководители МО. Педагоги.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма «Здоровье»						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	15.02.2026		Охват дообразованием по спортивному направлению (%).	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора.	Белых И.С., – руководитель МО учителей прикладных дисциплин.
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ.	Программа «Здоровье»	Гапченко С.Н., Чернышева Л.Е. – социальные педагоги	Гапченко С.Н. – социальный педагог
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа профилактики	Гапченко С.Н., Чернышева Л.Е. – социальные педагоги.	Гапченко С.Н. – социальный педагог.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ аядата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Успех»						
. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	01.09.2025		Количество заключенных договоров.	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Васильева В.Н., заместитель директора.	Павлова О.И. – директор.
Подпрограмма «Школа ответственных родителей»						
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	01.09.2024		Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно- воспитательных мероприятий не менее 60%.	Мониторинг	Гапченко С.Н. – советник директора по воспитанию.	Гапченко С.Н. – советник директора по воспитанию.
Подпрограмма «Школа возможностей»						
12.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы.	01.02.2025		Охват старшеклассников (9- 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках.	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., социальный педагог, Кабанцова М.А., педагог-психолог.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора.

13.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора.	01.02.2025		Доля старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших проф. Диагностику.	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., социальный педагог, Кабанцова М.А., педагог-психолог, Педагоги-навигаторы.	Ряховская Ю.Н., заместитель директора.
14.Открытие предпрофессиональных классов.	01.09.2026		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки.	Васильева В.Н., заместитель директора.	Павлова О.И., директор.
15. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	1.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее2.	Договор о сетевом взаимодействии.	Васильева В.Н., заместитель директора, Гапченко С.Н., социальный педагог, Кабанцова М.А., педагог-психолог.	Васильева В.Н., заместитель директора.

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
Подпрограмма «Школьная личностного роста»						
Развитие и повышение квалификации.	1.09.2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	План курсовой переподготовки.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
Подпрограмма «Школьный климат»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
17.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов.	1.09.2025		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты.	Васильева В.Н. –заместитель директора.	Павлова О.И., директор.
Подпрограмма «Образовательная среда»						

22. Организация внутришкольного пространства: функционирование школьного библиотечного информационного центра.	1.09.2025		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
Подпрограмма «Школьный климат»					Павлова О.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар»по модели «учитель-учитель».	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 1.09.2027		Количество наставнических пар.	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество разработанных ИОМ. Результаты прохождения РИКУ.	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы).	Педагоги.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
3.Повышение квалификации педагогов.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП.	Удостоверения КПК, дипломы ПП.	Педагоги.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.

4. Инновационная деятельность.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность. Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы.	Регламент семинара, конференции, дипломы участников.	Педагоги.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, специализированная помощь и сопровождение.	Адаптированные образовательные программы.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.
6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов.	Руководители МО.	Рыбальченко Е.Н., заместитель директора.

Подпрограмма. «Школа ответственных родителей»					Павлова О.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи).	
1. Создание открытого информационного пространства школы.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграмм-чата школы Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа».	ИнформационныйВК-канал Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа».	Горенко С.И., администратор ФГИС «Моя школа». Классные Руководители.	Павлова О.И., директор.
2. Вовлечение родителей в управление школой.	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой.	Управляющий Совет. Совет Отцов.	Гапченко С.Н. – советник директора по воспитанию.	Павлова О.И., директор.
3. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях.	Результаты анкетирования..	Заместители директора. Классные руководители..	Павлова О.И., директор.
4. Организация «Родительского контроля горячего питания».	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания.	Результаты проверок.	Ряховская Ю.Н., Лаврухина М.И., заместители директора.	Павлова О.И., директор.
Подпрограмма «Успех»					Павлова О.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг.	Ряховская Ю.Н., Лаврухина М.И., заместители директора.	Павлова О.И., директор.
2. Участие в конкурсах, входящих в Утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов.	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Рыбальченко Е.Н., Ряховская Ю.Н., заместители директора.	Павлова О.И., директор.

