

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Перспектива»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» Протокол № 11 от «7» апреля 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ № 148/п от 7 апреля 2025 г. Директор МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» О.И. Павлова/
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«МАКСИМУМ»
для организации работы лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием**

Срок реализации: со 2.06.25 г. по 15.06.2025 г.

Составитель:
Ряховская Ю.Н., заместитель директора,
курирующий ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	2
Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные принципы и направления деятельности	7
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2. Модуль «Отрядная работа»	9
3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
4. Модуль «Самоуправление»	11
5. Модуль «Дополнительное образование»	11
6. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
8. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
10. Модуль «Работа с родителями»	14
11. Модуль «Экскурсии и походы»	14
12. Модуль «Социальное партнерство»	14
13. Модуль «Цифровая среда».	14
14. Модуль «Профориентация»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
3.3. Этапы реализации программы	18
3.4. Дни единых действий	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум»
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Эколого-краеведческое Духовно-нравственное воспитание Художественно-эстетическое
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Ряховская Юлия Николаевна – заместитель директора, курирующий воспитательную работу
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкина Белгородской области
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Павлова Ольга Ивановна
7.	Адрес, телефон	<i>Юридический адрес:</i> 309184, Белгородская область, город Губкин, ул. Павлика Морозова, д.8; <i>телефон:</i> 847(241) 633838
8.	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» города Губкина Белгородской области
9.	Количество учащихся	15 – 25 человек
10.	Возраст учащихся	14 – 17 лет
11.	Сроки проведения, количество смен	1 смена, 14 календарных дней

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Максимум» - программа деятельности лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием, функционирующего на базе МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива». Данная программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения РФ от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы») в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Приказом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. формирование социально-активной личности подростка;
6. развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
7. развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

1.2. Основные принципы и направления деятельности

Программа «Максимум» лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности ребенка от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Направления и виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание.

1.1. Теоретический.

Освоение приобретенных в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

1.2. Практический.

Работа по благоустройству территории школы, внутри самой школы; ремонт мебели; озеленение территории, установка малых архитектурных форм, работа на стадионе микрорайона, облагораживание памятников и мемориальных объектов микрорайона, работа в школьных библиотеках.

2. Спортивно - оздоровительное воспитание. Виды деятельности:

- проведение утренней физической зарядки;
- организация спортивных игр и соревнований;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание. Виды деятельности:

- проведение клубных часов с изучением литературы и культуры России и народов, ее населяющих;
- участие в экскурсиях и походах по родному краю;
- экскурсия в храм микрорайона Лебеди в честь иконы Божией матери всех скорбящих радость;
- уход за мемориальными досками и памятником погибших в годы ВОВ лебединцев.

4. Художественно – эстетическое воспитание. Виды деятельности:

- организация акций «Школьная клумба», «Дизайн школьного двора»;
- оформление пришкольного пространства «Школьная страна».

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – воспитатель - вожатый».

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере труда и отдыха заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню отца, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 4 июня - День невинных детей жертв агрессии;
- 5 июня - Всемирный День охраны окружающей среды (благоустройство родников);
- 6 июня - день русского языка;
- 8 июня - День социального работника(вместе с социальными работниками оказать волонтерскую помощь пожилым людям)
- 15 июня - День создания юннатского движения;
- 15 июня – День отца (совместные трудовые десанты с папами воспитанников лагеря);
- 19 июня - Всемирный день детского футбола;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, **уровнем развития, которые** дают им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений реализуется в рамках КТД проекта «Одна школа-одна страна»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через временные творческие объединения по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; посещение Ледового комплекса;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. В рамках данного модуля предусмотрены тренинги, вебинары с воспитателями по направлениям социального проектирования, организации всевозможных форм работы с детьми, анкетирование, рабочие планёрки, организационный сбор с родителями перед организацией лагеря труда и отдыха.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день, во время которого родители могут стать соучастниками совместных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- психологическое сопровождение.

11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

12. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с различными организациями нашего села (помощь детскому саду в благоустройстве, клуб, библиотека), организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Семейный совет, Совет ветеранов войны и труда), депутатскими объединениями и др. разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

13. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

14. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает всебя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог в рамках программы актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Сама направленность лагеря и программы способствует приобщению к труду, знакомству с компетенциями таких профессий, как дизайнер, специалист резьбы по дереву, эколог, агроном, палеонтолог и др.

В рамках программы запланированы экскурсии на предприятия города.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе

которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3 Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре и заместителе директора, курирующего воспитательную работу по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря труда и отдыха; • разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).	Апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Максимум»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.	С 25 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа творческих мастерских. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок и газету с фотографиями о работе в лагере и выполненных делах.	Май-июнь	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, воспитатели.
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Июнь	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, начальник лагеря

3.4. Дни единых действий

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
4 июня	День невинных детей жертв агрессии
6 июня	День русского языка
8 июня	День социального работника
12 июня	День России
15 июня	День создания юннатского движения
15 июня	День отца в России
20 июня	91 год со Дня Рождения известного поэта-автора бардовской песни Ю. И. Визбора
22 июня	День памяти и скорби в РФ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «МАКСИМУМ»

Длительность смены: 01.06.2025 г. – 15.06.2025 г.

2025 год объявлен "Годом Защитника Отечества"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/регион альный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	Открытие лагеря труда и отдыха. Флешмоб «День защиты детей»	02.06.2025	+	+	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены	+	+	
3.	Посещение филиала №3 городской библиотеки. Просмотр фильма «День невинных детей жертв агрес- сии-4 июня»	04.06.2025		+	
4.	Оформление патриотической клубы.	05.06.2025		+	
5	6 июня – день русского языка Пушкинский день. Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	06.06.2025		+	
5.	Акция «Добро живёт рядом» - оказание трудовой помощи пожилым людям посвящённый Дню социального работника	07.06.2025	+	+	+
6.	Спортивный соревнования «Патриоты России» в День России	12.06.2025		+	
7.	Трудовой десант «Парк моего детства» ко Дню юннатского движения	15.06.2025	+	+	+
8.	Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных и документальных к 80-летию	03.06.2025		+	+

	Победы в Великой Отечественной войне				
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы (конструирование малых архитектурных форм, заготовка материала)	03.06.2025		+	+
2.	«Трудовой десант» – работа на пришкольном участке	11.06.2025		+	+
3.	Конкурс рисунков и плакатов «Пока мы едины – мы непобедимы»	15.06.2025		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Трудовые	В течение смены		+	+
2.	Познавательные	В течение смены		+	+
3.	Художественные	В течение смены		+	+
4.	Экологические	В течение смены		+	+
5.	Досуговые	В течение смены		+	+
6.	Спортивные	В течение смены		+	+
7.	Технологические игры на сплочение коллектива	05.06.2025		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	«ЧАС ДОСУГА» - распределение обязанностей	02.06.25		+	+
2.	Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря	03.06.25		+	+
3.	Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование	02.06.25		+	
4.	Определение законов лагеря	02.06.25		+	+
5.	Диагностика уровня сплоченности коллектива.	04.06.25			
6.	Общий сбор лагеря	ежедневно		+	

Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Флэшмоб «Танцуют все» (занятие по интересам).	06.06.2025		+	+
2.	Творческая мастерская «Рисуем открытку» (занятие по интересам)	06.06.2025		+	+
3.	Проведение мастер - классы	ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Спортивные игры: волейбол, Мини-футбол	07.06.2025		+	
3.	Беседа по ЗОЖ	04.06.2025		+	
4.	Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни	11.06.2025		+	
5.	Турнир по шахматам и шашкам, посвящённый Дню России)	14.06.2025	+	+	
6.	Анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании» - ролевые игры.	15.06.2025		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	«Трудовой десант» – Акция «Школьная клумба» (дизайн и благоустройство школьных клумб).	13.06.2025		+	+
2.	Оформление отрядного уголка	ежедневно		+	+
3.	Оформление летописи лагеря «День за днём»	ежедневно		+	+
4.	Создание игровой зоны «Делу время – потехе час»	ежедневно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.	02.06.2025		+	+

2.	Инструктаж по безопасности работы с садовым и слесарным инвентарём Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома.	03.06.2025		+	+
3.	Инструктаж по правилам личной безопасности	04.06.2025		+	+
4.	Инструктаж по технике безопасности	ежедневно		+	+
5.	Проведение Дня безопасности			+	+
6.	Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»-ролевые игры.	11.06.2025		+	+
7.	Беседа по ПДД	11.06.2025	+	+	
8.	Практическое занятие «Первая помощь при обмороке, солнечном и тепловом ударе»	14.06.2025		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Совещание по подготовке к лагерной смене	30.05.2023		+	
2.	«Итоги дня»- водительская десятиминутка	ежедневно		+	
3	Обучение, тренинги, инструкции	в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские собрания (организационные)	До 25.05.2025		+	
2	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе.	Ежедневно		+	
3	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	по мере необходимости в течение смены		+	+

	-индивидуальное консультирование -психологическое сопровождение.				
4.	Флешмоб с родителями «Завершение смены. Продолжение следует...»	15.06.2025		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение библиотеки	По графику		+	+
2.	Посещение ЦКР «Лебединец»	По графику		+	+
3.	Экскурсия в храм в честь иконы «Божией матери всех скорбящих радость»	11.06.2025		+	+
4.	Экскурсия «Экологическая тропа»	09.06.2025		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-встречи, видеоконференции	В течение смены	+		
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение мероприятий, проведение экскурсий, соревнований: Экскурсия в храм «Иконы Божией матери всех скорбящих радость» Выходы в природу Экскурсия в музей школы Посещение филиала № 3 городской библиотеки Посещение ЦКР «Лебединец» Посещение мероприятий МБУДО «ДШИ № 2»	В течение смены		+	+