

**Оглавление**

[Пояснительная записка 4](#_bookmark0)

[Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания 8](#_bookmark1)

* 1. [Цель и задачи воспитания 8](#_bookmark2)
	2. [Принципы воспитательной деятельности 8](#_bookmark3)
	3. [Основные направления воспитания 10](#_bookmark4)
	4. [Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в](#_bookmark5) [пришкольном оздоровительном лагере 10](#_bookmark5)

[Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности 12](#_bookmark6)

* 1. [Инвариантные модули 12](#_bookmark7)
		1. [Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» 12](#_bookmark8)
		2. [Модуль «Отрядная работа. КТД» 14](#_bookmark9)
		3. [Модуль «Самоуправление» 15](#_bookmark10)
		4. [Модуль «Дополнительное образование» 16](#_bookmark11)
		5. [Модуль «Здоровый образ жизни» 17](#_bookmark12)
		6. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 17](#_bookmark13)
		7. [Модуль «Профилактика и безопасность» 18](#_bookmark14)
		8. [Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 19](#_bookmark15)
	2. [Вариативные модули 20](#_bookmark16)
		1. [Модуль «Работа с родителями» 20](#_bookmark17)
		2. [Модуль «Экскурсии» 20](#_bookmark18)
		3. [Модуль «Профориентация» 20](#_bookmark19)
		4. [Модуль «Социальное партнерство» 21](#_bookmark20)

[Раздел III. Организация воспитательной деятельности 22](#_bookmark21)

* 1. [Особенности организации воспитательной деятельности 22](#_bookmark22)
		1. [Материально-техническая база 23](#_bookmark23)
		2. [Кадровые условия 24](#_bookmark24)
		3. [Методические условия 24](#_bookmark25)
		4. [Методическое обеспечение программы 24](#_bookmark26)
		5. [Режим дня 25](#_bookmark27)
		6. [Устав лагеря «Солнышко» 25](#_bookmark28)
	2. [Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 26](#_bookmark29)

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Лето – это маленькая жизнь |
| **Адресат деятельности** | 450 детей, возраст – от 6,5 до 17 лет |
| **Срок реализации программы** | 01.06.2025 – 05.08.2025 |
| **Место реализации программы** | МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетоминдивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. |
| **Задачи** | * Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
* Развивать через игровой сюжет познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формировать у воспитанников навыки общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитывать гражданские и нравственные качества,

путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям |
| **Ожидаемый результат** | предоставление возможностей для раскрытия творческихспособностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям |
| **Разработчик****программы** | Творческая группа учителей начальных классов |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | Г. Губкин Белгородской обл., ул. П.Морозова, 8 |
| **ФИО****руководителя учреждения** | Павлова Ольга Ивановна |
| **ФИО автора программы** | Бородина И.Е., Лихачева М. И., Чернышева Л.Е. |

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере на базе МБОУ «ОК «Перспектива», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
* «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:
* «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
* «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы,

мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОК «Перспектива». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

# Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

# Принципы воспитательной деятельности

Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско- взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

# Инвариантные модули

# Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* + - 1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и

«Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

* + - 1. *Дни единых действий*:
				* 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
				* 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
				* 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
				* 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.
			2. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:
				* День РДДМ «Движение Первых».
				* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
			3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
				* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
				* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
				* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
			4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
				* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
			5. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.
				* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
				* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
				* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
				* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
				* Проведение всероссийских и региональных мероприятий. ***Реализуемые мероприятия:*** творческий отчетный концерт; фестиваль сказок; танцевальный марафон; фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

# Модуль «Отрядная работа. КТД».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
* Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

***Реализуемые мероприятия:*** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

# Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

* подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* 2 место –10 баллов;
* 3 место – 5 баллов. Снятие баллов:
* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

# Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

***Реализуемые программы:*** объединение «Юный турист».

# Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета

«Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,

«Мы–дети России!» и т.д.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
* организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* организация учебных и практических занятий по безопасности, в условиях проведения специальной военной операции. Отработка алгоритмов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ( пожар, ракетная опасность, авиационная опасность, опасность атаки БПЛА, вооруженное нападение, захват заложников штурм здания спецназом, сообщение о минировании здания )

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов). Уроки безопасности; встреча и беседа с работниками МЧС, ГАИ, медработником; отработка безопасного маршрута «дом-лагерь-дом»; образовательный квест «Безопасная дорогу»; просмотр видео-фильмов Правила дорожного движения, просмотр видео « Минная опасность», « Виды беспилотников и правила поведения при опасности атаки БПЛА, проведение учений по обеспечению безопасности в условиях чс, тренировочные практические занятия. изготовление плакатов и памяток по теме «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

# Вариативные модули

# Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей. На индивидуальном уровне:
* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии».

Организация для детей экскурсий, реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* + - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
		- творческий характер деятельности;
		- многопрофильность;
		- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
		- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

# Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная****база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комнаты для отдыха, подготовки отрядныхмероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом,состязания, линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведениеобщелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивныесостязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Школьный двор | Отрядныедела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литературадля педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели, библиотекарь |
| Школьнаястоловая | Завтрак, обед |  | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели, технический персонал |

# Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* + - * Начальник лагеря
			* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
			* Руководители творческих мастерских.

# Методические условия

* + - * Наличие необходимой документации, программы, плана;
			* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
			* Коллективные творческие дела;
			* Творческие мастерские;
			* Индивидуальная работа;
			* Тренинги;
			* Деловые и ролевые игры.

# Методическое обеспечение программы

* + - * Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
			* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
			* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
			* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
			* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
			* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
			* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
			* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
			* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
			* Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.
		1. Режим дня

8-00 8-30. Сбор детей. Минутка безопасности.(правила поведения в лагере, при чрезвычайных ситуациях, при ракетной опасности)

Отработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

8-30-8-45 Линейка. Церемония поднятия флага, исполнение гимна РФ. 8-45-9-00 Минутка здоровья. Зарядка

9-00-9-30- Завтрак

9-30-9-45 Инструктаж по ТБ (Правила нахождения на улице и в общественных местах в период летних каникул)

9-45-10-00 Операция «Уют» (отрядные дела)

10-00- 10-50 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела 11-00-12-30 Конкурсы

12-30-13-00 Трансляция видеороликов по действиям в чрезвычайных ситуациях (в рамках проекта по безопасности детства «А что если?) 13-00-13-30 Обед

13-30 – 15-00– Подвижные игры на воздухе 15-00-15-15 Полдник

15-15-15-30 Отрядные дела.

15-30-16-50 Занятия на спортивной площадке микрорайона Лебеди (П.Морозова,8)

16-50 - 17-00 Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».

# Устав пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Педагог – вожатый обязан:

* + - * Иметь свой план работы и следовать ему.
			* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
			* Жить и творить вместе с членами отряда.
			* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
			* Уметь понимать себя и других.
			* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
			* Быть искренними.
			* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
			* Верить в свой отряд.
			* Проводить утром и в обед отрядные сборы. Педагог – вожатый имеет право:
			* Быть не руководителям, а товарищем.
			* Помогать членам отряда в реализации их идей.
			* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
			* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте. Дети обязаны:
			* Неукоснительно соблюдать режим.
			* Бережно относиться к имуществу лагеря.
			* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
			* Найти себе занятие по душе.
			* Быть полезным и для других.
			* Верить в себя и свои силы.
			* Реализовать все свои способности и таланты.
			* Не скучать. Дети имеют право:
			* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
			* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
			* Иметь время для занятий по интересам.
			* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
			* Фантазировать. Изобретать. Творить.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
		- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

* + - Эмоциональное состояние детей;
		- Личностный рост;
		- Физическое и психологическое здоровье;
		- Приобретение опыта общения со сверстниками;
		- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
		- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
		- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

* + - Красный – «лидер-организатор»,
		- Синий – «лидер-вдохновитель»,
		- Зелёный – «активный участник»,
		- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

# Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, воспитателей;
* родительское собрание.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пошаговая****диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядахЦветопись |

***Приложение 1***

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ

**ПРЕБЫВАНИЕМ**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом Защитника Отечества».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведени я** | **Уровень проведения** |
| **Всеросс.****/ регион.** | **Детски й лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День эколога | 05.06.2025 | + |  |  |
| 2. | День русского языка | 06.06.2025 | + |  |  |
| 3. | Конкурс – игра «Мир сказок» | 07.06.2025 |  |  |  |
| 4. | Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей,а имей сто друзей» | 09.06.2025 |  |  |  |
| 5. | День России | 12.06.2025 | + |  |  |
| 6. | Выставка рисунков и викторина«Любимые герои отечественных мультфильмов»(к юбилею киностудии«Союзмультфильм») | 13.06.202520.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Игра-путешествие«Экологический калейдоскоп» | 16.06.2025 | + |  |  |
| 8. | День медицинского работника | 18.06.2025 | + |  |  |
| 9. | День памяти и скорби | 22.06.2025 | + |  |  |
| 10. | Программа развития социальной | В течение |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | активности обучающихсяначальной классов «Орлята России» | смены |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественное открытие смены | 02.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Литературно-музыкальнаякомпозиция «У Лукоморья» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Тематический день «Детство – этоЯ и ТЫ!» | 07.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Торжественная церемонияподъема государственного флага Российской Федерации | Еженедель но |  | + |  |
| 5. | Праздник «Русь, Россия, Родинамоя…» | 12.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Торжественное закрытие смены | 22.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Командная игра «Физкульт –УРА!» | В течениесмены |  | + |  |
| 8. | Эстафета «Веселые старты» | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Проведение огоньков(знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематическийогонек) | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1. | КТД «Город веселых мастеров» | 05.06.2025- 09.06.2025 |  | + |  |
| 2. | КТД «Береги планету!» | 12.06.2025- 16.06.2025 |  | + |  |
| 3. | КТД «Летние забавы» | 19.06.2025- 22.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Заседания Совета лагеря | 05.06.202512.06.202519.06.2025 |  | + |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | **МБОУ «ОК «СтартУМ» СП ДО «СЮТ»** «Творческая мастерская» | + |
| 2 | **МБУДО «ДШИ» №2 «Музыкальные гостиные»** |  |
| 3 | **ЦКР «Лебединец» «Развлекательно – конкурсные программы»** |  |
| 4 | **Городская библиотека, филиал №3.**«Встречи с героями любимых произведений» |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
|  | Утренняя зарядка. Игры на свежемвоздухе | Ежедневно |  | + |  |
|  | Плановое обследование состояниядетей | 05.06.2025,29.06.2025 |  | + |  |
|  | Цикл профилактических бесед«Здоровый образ жизни» | В течениесмены |  | + |  |
|  | Встреча с врачом «Вреднымпривычкам - нет!» | 08.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление помещений группы | 05.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Разработка и подготовка дизайналагерной смены, атрибутов | В течениесмены |  | + |  |
| 3. | Оформление отрядных уголков | В течениесмены |  | + |  |
| 4. | Оформление информационныхстендов | В течениесмены |  | + |  |
| 5. | Оформление пространствапроведения событий | В течениесмены |  | + |  |
| 6. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересныхсобытиях детском лагере | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Акция по уборке территориишкольного двора «Чистый двор» | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Минутки безопасности | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Инструктажи по техникебезопасности, профилактике детского дорожно-транспортного | В течение смены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | травматизма, пожарнойбезопасности |  |  |  |  |
| 3. | Плановая тренировочнаяэвакуация | 08.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Час общения «Я и моивиртуальные друзья» | 15.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1. | Инструктивные совещания | По мере необходимости |  | + |  |
| 2. | Педагогический совет лагеря | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительское собрание«Организация деятельности в пришкольном летнем лагере«Солнышко» | 23.05.2025 |  | + |  |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течениесмены |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»*****(экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)*** |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Беседа «Профессии моихродителей» | 09.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Конкурс рисунков «Когда явырасту, я буду работать... » | 11.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
|  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельныхмероприятий | В течение смены |  | + |  |